

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

### 11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy a formy vyučovacieho procesu, medzipredmetové vzťahy, kľúčové slová: „vnútorné“ poznanie, zmysluplné učenie, aktivizujúce vyučovacie metódy, dialogické metódy, metódy skupinového vyučovania, mentálne mapovanie, metóda zhukovania, hrania rolí, projektové metódy, vzorové schémy

## 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Inovatívne formy práce
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia.
2. Kooperatívne vyučovanie je forma vyučovania, pri ktorej je trieda rozdelená na podskupiny (najlepšie 3 – 6 žiakov) žiakov, ktorí tichou prácou spoločne pracujú na zadaných úlohách. Takto žiaci dosahujú lepší výkon pri kooperácii ako pri individuálnom súťažení. Princípy kooperatívneho vyučovania sú partnerstvo, pružnosť – dá sa využiť rôznymi spôsobmi (delenie do skupín, práca,...), pružnosť je aj v situáciách ktoré žiak v skupine zažíva – učí sa tolerancii, spolupráci, byť vodca, inokedy podriadený, vzájomná pomoc – lepší žiaci pomáhajú slabším, starší mladším, slabší sa učia prijať pomoc, kognitívna zložitost' a komplexnosť – učí sa fungovať v zložitých životných situáciách, funguje v dynamických vzťahov (v rámci skupiny), zlepšenie sebahodnotenia – vie sa lepšie ohodnotiť. Aj keď sa pri kooperatívnom vyučovaní zdôrazňuje spolupráca v malých skupinách (nesmie to byť len združenie žiakov, ktorí sedia spolu), je dôležité spomenúť, že hlavnou požiadavkou je heterogenita kooperatívnej skupiny, pri ktorej dochádza k vzájomnej spolupráci žiakov. Každá kooperácia má mať jasné pravidlá. Pri kooperatívnom vyučovaní pracujú žiaci v dvoch úrovniach a to úlohové - agenda skupiny, poskytovanie a prijímanie ideí a sociálne - poskytovanie a prijímanie ideí, riadenie skupinových procesov. Hodnotenie v modeli kooperatívneho vyučovania má svoje špecifiká, ktoré vyplývajú zo skupinového usporiadania. Mnohí učitelia majú problém s hodnotením kooperatívnej skupinovej práce, čo má za následok, že kooperatívne vyučovanie využívajú málokedy. Výsledky skupinových činností sa často ukážu až po dlhšom období. Problémom je tiež hodnotenie osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov a hodnotenie jednotlivcov v skupine. Je prirodzené, že hodnotenie žiakov v kooperatívnom systéme má odlišný charakter. Zmena v učení logicky spôsobuje aj zmenu v hodnotení. Ťažisko hodnotiacich procesov sa do značnej miery presúva na skupinu samotnú (žiaci sa hodnotia navzájom – ako sa im podarilo splniť úlohu, ako sa im darilo v skupinovom úsilí), ťažisko prechádza od hodnotenia individuálnych výkonov k hodnoteniu skupiny a hodnotenie individuálneho prispievania v rámci skupiny. (Učiteľ a žiaci sami hodnotia učenie sa v skupine a tiež to, ako individuálne žiak prispel k zvládnutiu skupinovej úlohy), podstatným momentom je komplexnosť hodnotiaceho procesu.
3. Diskusia – priebežne každý vyučujúci priblížil ostatným členom svoje skúsenosti z kooperatívneho vyučovania a práce žiakov v skupinách. Vhodne zvolené stratégie, metódy a techniky kooperatívneho vyučovania predstavujú vysoko účinný nástroj na podporu formujúceho sa osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka a vytváranie jeho kognitívnych zručností. Učiteľ nemôže rátať s tým, že zavedenie kooperatívneho vyučovania zmení žiakov v jednom okamihu na elitných. S istotou však možno konštatovať, že prináša pozitívnu zmenu nielen pre žiakov, ale aj pre učiteľov. Je ideálne pri uplatňovaní konštruktivizmu v praxi – obmedzuje encyklopedické získavanie vedomostí. Pokiaľ

si žiaci zvyknú na prácu v kooperatívnych skupinách, učiteľ sa môže vo zvýšenej miere venovať pozorovaniu a hodnoteniu ich učebných činností, čo mu umožní efektívnejšie plánovať ďalšie učebné postupy. Je len na nás pedagógoch, aký postoj zaujmeme pri implementácii kooperatívneho vyučovania, ako budeme reagovať na zmeny v spoločnosti a ako sa prispôbíme aktuálnym potrebám. Jednoznačne treba povedať, že akékoľvek zavádzanie inovácií do škôl by malo byť systémové, premyslené, prelínajúce sa všetkými predmetmi. Na klube sme hovorili aj o tom, aké dôležité pri kooperatívnom vyučovaní sú rôzne besedy, súťaže, kvízy medzi jednotlivými skupinami, triedami. Súťaže a kvízy pravidelne organizujeme v novembri pri príležitosti medzinárodného dňa študentstva.

4. Poďakovanie za účasť a ukončenie stretnutia.

#### **12. Závery a odporúčania:**

Prácou v klube chceme prispieť k zvyšovaniu prírodovednej gramotnosti a povedomia študentov o význame prírody, prírodných javov a prírodného prostredia v každodennom živote. Aktivity pre študentov chceme vo vyučovacom procese obohatiť o stratégie, metódy a techniky kooperatívneho vyučovania. V kooperatívnom vyučovaní má učiteľ možnosť využívať nemalé množstvo vyučovacích metód a plánovať tak účinné vyučovacie stratégie

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Sylvia Melišková
14. Dátum	24.2.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
17. Dátum	24.2.2022
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

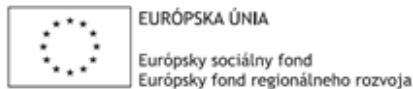
**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu

12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

#### Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium A.H.Škultétyho Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 16.12.2021

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 15:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Čopová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

